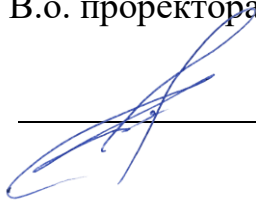


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І. ПИРОГОВА**

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. проректора ЗВО з науково-педагогічної
та навчальної роботи



Володимир ШКОЛЬНІКОВ
«31» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

Підсумкової атестації (атестаційний екзамен)

**здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти
галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини
спеціальності С4 Психологія**

Робоча програма атестаційного екзамену, підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації «Магістр психології», професійної кваліфікації «Практичний психолог (соціальна сфера)». 18 с.

«27» серпня 2026 року

Розробники:

д. мед. н., проф. Олександр БЕЛОВ

к. пед. н, доц. Наталія КОСТЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

протокол від «27» серпня 2026 року № 1

В.о. зав. кафедри педагогіки
та психології



Наталія КОСТЕНКО

«27» серпня 2026 року

Схвалено Науково-методичною радою Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я.

Протокол від «28» серпня 2026 року № 1

Голова Науково-методичної ради
Навчально-наукового інституту
психології та ментального здоров'я



проф. Олександр БЕЛОВ

Загальні положення

Атестаційний екзамен є складовою підсумкової атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності С4 Психологія.

Метою атестаційного екзамену є визначення рівня сформованості інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, а також програмних результатів навчання, необхідних для самостійного виконання професійних завдань психолога.

Атестаційний екзамен має комплексний характер і передбачає перевірку:

- фундаментальних та прикладних психологічних знань;
- здатності аналізувати психологічні проблеми;
- володіння сучасними методами психодіагностики;
- здатності планувати та здійснювати психологічне консультування;
- здатності розробляти психологічні інтервенції;
- здатності працювати з кризовими та екстремальними ситуаціями;
- здатності застосовувати психологічні знання у взаємодії з представниками інших професій;
- здатності приймати професійні рішення в умовах невизначеності;
- дотримання професійної етики;
- здатності оцінювати межі власної професійної компетентності;
- здатності застосовувати результати психологічних досліджень у практичній діяльності.

Мета та завдання атестаційного екзамену

Метою атестаційного екзамену є комплексна оцінка готовності випускника до професійної діяльності психолога, здатності інтегрувати теоретичні знання та практичні навички для вирішення складних професійних завдань.

Основними **завданнями** атестаційного екзамену є перевірка здатності здобувача:

1. застосовувати сучасні психологічні концепції та теорії для аналізу професійних ситуацій;
2. здійснювати аналіз психологічної проблеми та визначати напрям професійної допомоги;
3. обґрунтовано обирати психодіагностичний інструментарій;
4. оцінювати валідність, надійність та відповідність методики меті дослідження;
5. проводити психологічне обстеження та інтерпретувати його результати;
6. формулювати психологічний висновок з урахуванням результатів комплексного обстеження;

7. планувати та проводити психологічне консультування;
8. визначати показання та обмеження різних видів психологічної допомоги;
9. розробляти програми психологічних інтервенцій;
10. застосовувати психологічні технології у роботі з кризовими та екстремальними ситуаціями;
11. визначати необхідність залучення інших фахівців;
12. дотримуватися професійно-етичних та нормативно-правових вимог;
13. аналізувати результати психологічного дослідження та використовувати їх для психологічного прогнозування;
14. аргументовано представляти результати професійної діяльності.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна забезпечує набуття студентами

компетентностей:

інтегральна (ІК):

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти і виконувати свою професійну діяльність з урахуванням та на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК13. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нестандартних ситуацій професійної діяльності.

ЗК14. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК15. Здатність здійснювати комунікаційну діяльність.

ЗК16. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ЗК17. Здатність забезпечувати конфіденційність особистої інформації.

спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності для реалізації професійних завдань.

- СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (консультаційну і психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.
- СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах, створювати та залучати до роботи мультидисциплінарну команду для реалізації індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю (програми психологічного супроводу особи).
- СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
- СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, планувати, організовувати та удосконалювати власну професійну діяльність, підвищувати кваліфікацію, здійснювати самоосвіту.
- СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
- СК11. Здатність застосовувати у професійній діяльності вітчизняну законодавчу базу з питань надання соціальних, психологічних, реабілітаційних послуг.
- СК14. Здатність виявляти психологічні проблеми осіб різних вікових та соціальних груп, представників вразливих верств населення та осіб, які опинилися у складних життєвих обставинах.
- СК15. Здатність проводити діагностичні заходи для виявлення потреб осіб, які звертаються за психологічною допомогою.
- СК16. Здатність розробляти індивідуальну програму реабілітації осіб / дітей з інвалідністю (програму психологічного супроводу особи) та осіб, які звертаються за психологічною допомогою, здійснювати моніторинг та аналіз стану її виконання, визначати ефективність і складати психологічний висновок за результатами оцінки виконання цих програм.
- СК17. Здатність вести необхідну документацію та службове листування.
- СК18. Здатність виявляти проблеми міжвідомчого характеру та розробляти способи їх подолання, встановлювати контакти та взаємодіяти з установами та закладами сфери охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, навчальними закладами та іншими заінтересованими сторонами.
- СК19. Здатність взаємодіяти з особами, які звертаються за психологічною допомогою, їхніми батьками (особами, які їх замінюють), їхніми сім'ями.
- СК20. Здатність перенаправляти осіб, які звертаються за психологічною допомогою, за потребою до відповідного профільного фахівця, або установи (закладу).
- СК21. Здатність брати участь та здійснювати супервізію та інтервізію з метою профілактики емоційного вигорання.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12. Аналізувати, розуміти і дотримуватись положень та вимог законодавства, нормативно-правових актів, інших нормативно-правових актів у сфері надання соціальних, психологічних та реабілітаційних послуг.

ПР13. Застосовувати професійні технології, спрямовані на покращення психологічного здоров'я, психологічне відновлення, психосоціальну стабілізацію і створення безпечного психологічного середовища, здійснювати психопрофілактику та профілактику негативних соціальних проявів у поведінці соціальних груп і окремих осіб.

ПР14. Визначати психологічні проблеми і надавати психологічну допомогу з урахуванням вікових, гендерних, культуральних, особистісних та інших індивідуальних особливостей осіб, які звертаються за психологічною допомогою.

ПР16. Створювати та залучати до роботи мультидисциплінарну команду.

Структура атестаційного екзамену

Атестаційний екзамен складається з двох взаємопов'язаних частин:

I. Теоретична частина, яка передбачає перевірку теоретичних знань, необхідних для здійснення психологічної діяльності.

II. Практична частина, яка передбачає оцінювання здатності здобувача застосовувати професійні знання та методи для вирішення змодельованих професійних ситуацій.

Зміст теоретичної частини

Теоретична частина атестаційного екзамену охоплює основні професійні освітні компоненти ОПП.

Розділ 1. Методологічні засади сучасної психології

Змістові питання:

- сучасна психологія як наука та сфера професійної діяльності;
- основні парадигми та теоретичні підходи сучасної психології;
- психіка, свідоме та несвідоме;
- особистість, індивідуальність, діяльність та поведінка;
- сучасні підходи до розуміння психічних процесів;
- методологія психологічного дослідження;
- взаємозв'язок теоретичного та емпіричного рівнів психологічного пізнання;
- доказовість психологічних методів та технологій.

Розділ 2. Психодіагностика та психокорекція Змістові питання:

- мета, завдання та принципи психологічної діагностики;
- етапи психодіагностичного процесу;
- класифікація психодіагностичних методів;
- стандартизовані та нестандартизовані методи;
- вимоги до психодіагностичного інструментарію;
- валідність, надійність, стандартизація та інші психометричні характеристики;
- критерії вибору психодіагностичних методик;
- особливості проведення психологічного обстеження;
- кількісний та якісний аналіз результатів;
- інтерпретація результатів психодіагностики;
- структура та принципи формулювання психологічного висновку;
- психокорекція: мета, принципи, види та основні підходи;
- оцінювання ефективності психологічної інтервенції.

Розділ 3. Психологічне консультування Змістові питання:

- сутність та завдання психологічного консультування;
- принципи психологічного консультування;
- структура консультативного процесу;
- встановлення професійного контакту;
- психологічне інтерв'ю;
- визначення запиту клієнта;
- формулювання консультативної гіпотези;
- основні консультативні техніки;
- робота з опором;
- особливості індивідуального та групового консультування;
- межі компетентності психолога;
- критерії ефективності консультування;
- особливості консультування у складних життєвих ситуаціях.

Розділ 4. Соціально-психологічний тренінг

Змістові питання:

- сутність та принципи соціально-психологічного тренінгу;
- цілі та завдання тренінгової роботи;
- структура тренінгової програми;
- етапи підготовки та проведення тренінгу;
- групова динаміка;
- роль ведучого тренінгу;
- методи та техніки тренінгової роботи;
- правила та психологічна безпека групи;
- оцінювання ефективності тренінгових програм.

Розділ 5. Психотерапія та психологічні інтервенції

Змістові питання:

- поняття психологічної інтервенції;
- співвідношення психотерапії, психологічного консультування та психокорекції;
- основні психотерапевтичні підходи;
- принципи інтегративного підходу;
- критерії вибору психотерапевтичних методів;
- індивідуальна та групова психологічна допомога;
- планування психологічної інтервенції;
- оцінювання результативності психологічної допомоги;
- межі компетентності психолога та показання до направлення клієнта до іншого фахівця.

Розділ 6. Клініко-психологічні та психіатричні аспекти професійної діяльності

Змістові питання:

- співвідношення психологічних і психіатричних підходів;
- основні психічні розлади та їх психологічні прояви;
- диференційна оцінка психологічних та психопатологічних феноменів;
- депресивні, тривожні та стресові розлади;
- розлади, пов'язані з уживанням психоактивних речовин;
- основи адиктивної поведінки;
- суїцидальний ризик та принципи його оцінювання;
- показання до консультації психіатра;
- принципи міждисциплінарної взаємодії психолога і лікаря;
- професійні межі діяльності психолога.

Розділ 7. Професійна етика та організація професійної діяльності Змістові питання:

- принципи професійної етики психолога;
- конфіденційність;
- інформована згода;
- професійні межі;
- конфлікт інтересів;
- подвійні відносини;
- етичні дилеми;
- відповідальність психолога;
- межі професійної компетентності;
- супервізія та професійне вдосконалення;
- академічна та професійна доброчесність;
- етичні аспекти психологічного дослідження.

Практична частина атестаційного екзамену

Практична частина передбачає оцінку професійних умінь і навичок психолога: проведення психологічного інтерв'ю та психодіагностичного обстеження, вибір і застосування валідних психодіагностичних методик,

аналіз та інтерпретацію результатів, формулювання психологічного висновку, планування та проведення психологічного консультування, психокорекційної та психопрофілактичної роботи, розроблення психологічних інтервенцій, а також застосування етичних принципів і навичок міждисциплінарної взаємодії у професійній діяльності.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ (АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ)

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
180-200	A	відмінно
170-179,99	B	добре
160-169,99	C	
141-159,99	D	задовільно
122-140,99	E	задовільно
0-120,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка «А - відмінно» виставляється здобувачу освіти, який повністю виконав завдання атестаційного екзамену, продемонстрував системні, глибокі та ґрунтовні знання з дисциплін, включених до програми екзамену, надав змістовні та вичерпні відповіді на три теоретичні питання, правильно та обґрунтовано виконав практичне завдання, продемонстрував здатність застосовувати набуті знання для вирішення професійних ситуацій.

Оцінка «В - дуже добре» виставляється здобувачу освіти, який повністю виконав завдання атестаційного екзамену, продемонстрував високий рівень теоретичної та практичної підготовки, надав правильні та змістовні відповіді на теоретичні питання та правильно виконав практичне завдання. У відповідях можуть бути незначні неточності, які не впливають на загальну правильність відповіді.

Оцінка «С - добре» виставляється здобувачу освіти, який загалом правильно виконав завдання атестаційного екзамену, продемонстрував належний рівень знань з дисциплін, надав правильні відповіді на теоретичні питання та виконав практичне завдання. Відповіді можуть містити окремі неточності, неповні обґрунтування або незначні помилки, які здобувач здатний виправити за додаткового уточнення.

Оцінка «D - задовільно» виставляється здобувачу освіти, який продемонстрував знання основного навчального матеріалу з дисциплін, включених до програми атестаційного екзамену, але допускав помилки, неповно розкривав зміст теоретичних питань та/або недостатньо обґрунтовував рішення практичного завдання.

Оцінка «Е - достатньо» виставляється здобувачу освіти, який продемонстрував мінімально необхідний рівень знань для виконання завдань атестаційного екзамену, але відповіді на теоретичні питання були неповними, містили суттєві неточності та помилки, а виконання практичного завдання потребувало додаткового уточнення або допомоги. Водночас здобувач продемонстрував засвоєння основних положень навчального матеріалу.

Оцінка «FX - незадовільно» виставляється здобувачу освіти, який продемонстрував недостатній рівень знань та не виконав у необхідному обсязі завдання атестаційного екзамену, допустив суттєві помилки у відповідях на теоретичні питання та/або не зміг належним чином виконати практичне завдання, але має можливість повторного складання атестаційного екзамену.

Оцінка «F - незадовільно» виставляється здобувачу освіти, який не продемонстрував необхідного рівня знань і вмінь, не виконав основних завдань атестаційного екзамену та не продемонстрував досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Отримання оцінки «F» передбачає обов'язкове повторне вивчення відповідної дисципліни відповідно до встановленого порядку.

Перелік теоретичних питань до атестаційного екзамену

1. У чому полягає мета психологічного консультування, які завдання воно вирішує та на яких принципах ґрунтується?
2. Як психологічне консультування відрізняється від психотерапії, психокорекції та психологічної допомоги?
3. Які основні моделі та підходи психологічного консультування використовуються у сучасній практиці?
4. Як будується консультативний процес: які його основні етапи та завдання психолога на кожному з них?
5. Які чинники визначають ефективність психологічного консультування?
6. Які професійні функції виконує психолог-консультант?
7. Які професійні та особистісні якості необхідні психологу для ефективного консультування?
8. Які межі професійної компетентності психолога-консультанта?
9. У яких випадках психолог має рекомендувати клієнту звернення до іншого фахівця?
10. Як визначити, чи відповідає проблема клієнта можливостям психологічного консультування?
11. Як психолог встановлює довірливий консультативний контакт із клієнтом?
12. Що таке терапевтичний і консультативний альянс та від чого залежить його якість?
13. Як створити безпечну психологічну атмосферу під час першої зустрічі?
14. Які вербальні та невербальні засоби допомагають формувати контакт із

клієнтом?

15. Як психологу підтримувати професійну дистанцію, не втрачаючи емпатійності?
16. Як особистість психолога може впливати на консультативний процес?
17. Які типові помилки можуть перешкоджати встановленню консультативного контакту?
18. Як працювати з клієнтом, який не довіряє психологу?
19. Як психологу реагувати на мовчання клієнта?
20. Як працювати з клієнтом, який говорить надмірно багато та постійно відхиляється від теми?
21. Як психологічне інтерв'ю допомагає зрозуміти проблему клієнта?
22. Які основні завдання першої консультативної зустрічі?
23. Як правильно розпочати першу консультацію?
24. Яку інформацію доцільно з'ясувати під час первинного інтерв'ю?
25. Як визначити основну проблему клієнта серед великої кількості скарг?
26. Як від первинного звернення перейти до чіткого психологічного запиту?
27. Як відрізнити запит клієнта від його глибинної психологічної потреби?
28. Які типи запитів найчастіше зустрічаються у психологічному консультуванні?
29. Як працювати із запитом, який сформульований надто загально?
30. Що робити, якщо клієнт очікує від психолога готової поради або рішення?
31. Як уточнювати запит, не нав'язуючи клієнту власне бачення проблеми?
32. Як визначити реалістичність очікувань клієнта від консультування?
33. Як формулюються цілі психологічного консультування?
34. Як перетворити загальну скаргу клієнта на конкретну консультативну мету?
35. Як узгодити цілі психолога і цілі клієнта?
36. Як активне слухання допомагає психологу зрозуміти клієнта?
37. Які основні прийоми активного слухання використовує психолог?
38. Як використовувати перефразування у консультативній бесіді?
39. Для чого психолог відображає почуття клієнта?
40. Як правильно використовувати резюмування під час консультації?
41. Як за допомогою уточнення допомогти клієнту краще усвідомити власну проблему?
42. Які запитання допомагають поглибити розуміння проблеми клієнта?
43. Чим відкриті запитання відрізняються від закритих і коли доцільно

використовувати кожен тип?

44. Як уникати навідних та оцінювальних запитань?
45. Як психолог може використовувати паузи та мовчання у консультативній роботі?
46. Як працювати з невербальними проявами клієнта?
47. Як помітити невідповідність між словами та емоційними проявами клієнта?
48. Як психологу реагувати на сльози клієнта?
49. Як працювати з гнівом та роздратуванням клієнта?
50. Як підтримати клієнта, який переживає сильну тривогу під час консультації?
51. Що таке консультативна гіпотеза та для чого вона потрібна?
52. Як психолог формулює консультативну гіпотезу?
53. Як перевірити консультативну гіпотезу в процесі роботи?
54. Чим консультативна гіпотеза відрізняється від психологічного діагнозу?
55. Як уникати передчасних висновків щодо проблеми клієнта?
56. Як систематизувати інформацію, отриману під час консультації?
57. Як визначити психологічні чинники, що підтримують проблему клієнта?
58. Як оцінити ресурси клієнта поряд із його труднощами?
59. Як визначити сильні сторони та потенціал клієнта?
60. Як психолог може допомогти клієнту побачити альтернативні способи розв'язання проблеми?
61. Яке місце займає психологічна діагностика у процесі консультування?
62. Коли використання психодіагностичних методик під час консультування є доцільним?
63. Як обрати психодіагностичний інструментарій відповідно до консультативного запиту?
64. Які вимоги висуваються до валідності та надійності методик, що використовуються психологом?
65. Як правильно повідомляти клієнту результати психологічного обстеження?
66. Як уникати стигматизації клієнта під час обговорення результатів психодіагностики?
67. У яких випадках результати психодіагностики потребують додаткової перевірки?
68. Як поєднувати результати тестування з даними психологічної бесіди та спостереження?

69. Чому не можна робити психологічний висновок на підставі лише однієї методики?
70. Які етичні вимоги необхідно враховувати під час проведення психодіагностики в межах консультування?
71. Як психолог працює з неусвідомленим або слабко усвідомленим опором клієнта?
72. Що може стояти за небажанням клієнта обговорювати певні теми?
73. Як відрізнити опір від недостатньої мотивації до консультування?
74. Як працювати з клієнтом, який очікує швидкого результату?
75. Як допомогти клієнту усвідомити власну відповідальність за зміни?
76. Як працювати з позицією «нічого не можна змінити»?
77. Як психолог може реагувати на звинувачення клієнта щодо інших людей?
78. Як працювати з почуттям провини клієнта?
79. Як працювати з почуттям сорому?
80. Як допомогти клієнту розпізнавати та краще регулювати власні емоції?
81. Як працювати з тривогою в межах психологічного консультування?
82. Які консультативні підходи можуть застосовуватися при роботі зі стресом?
83. Як психолог може допомогти клієнту впоратися з емоційним виснаженням?
84. Як працювати з проблемами самооцінки та невпевненістю в собі?
85. Як консультувати клієнта щодо труднощів у міжособистісних стосунках?
86. Як працювати з порушенням особистих меж?
87. Як психолог допомагає клієнту розвивати асертивну поведінку?
88. Як працювати з труднощами прийняття рішень?
89. Як консультувати клієнта, який переживає професійні труднощі?
90. Як психолог працює із проблемою професійного та емоційного вигорання?
91. Як організувати психологічне консультування людини, яка переживає кризову ситуацію?
92. Які особливості консультування клієнтів після психотравматичних подій?
93. Як працювати з переживанням втрати та горюванням?
94. Які особливості психологічного консультування у ситуаціях тривалого стресу?
95. Як оцінити ризик суїцидальної поведінки під час консультативної

зустрічі?

96. Як діяти психологу, якщо під час консультації виявлено суїцидальні думки клієнта?
97. Які особливості консультування дітей та підлітків?
98. Як організовується психологічне консультування батьків щодо проблем дитини?
99. Які особливості консультування подружніх та сімейних пар?
100. Як змінюється консультативна робота при дистанційному форматі?
101. Які етичні принципи є основою психологічного консультування?
102. Як забезпечити конфіденційність у роботі психолога?
103. У яких випадках межі конфіденційності можуть бути обмежені?
104. Як отримується інформована згода клієнта на психологічне консультування?
105. Як психологу працювати з подвійними та множинними професійними відносинами?
106. Як особисті переконання психолога можуть впливати на консультативний процес і як цього уникати?
107. Як психологу діяти у випадку професійної або етичної дилеми?
108. Як визначити, що консультативний процес можна завершувати?
109. Як правильно підготувати клієнта до завершення консультування?
110. За якими ознаками можна оцінити ефективність психологічного консультування?
111. Як психологу визначити подальшу тактику роботи: продовження консультування, зміну його формату, завершення або скерування клієнта до іншого фахівця?

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна:

1. Галян, І. М. (2024). Дизайн психологічного дослідження: навч. посіб. Львів: СПОЛОМ, 192 с.
2. Бушуєва, Т. В. (2021). Психодіагностика: навчальний посібник. ПП Лисенко М. М. - 272 с.
3. Магдисюк, Л. І., & Федоренко, Р. П. (2022). Основи психологічного консультування: навчальний посібник. Вежа-Друк. - 360 с.
4. Музичко, Л., Мацевко, Т., & Капінус, О. (2024). Психологія кризових станів: навчально-методичний посібник. Національна академія сухопутних військ. - 325 с.
5. Консультативна психологія: теорія та практика проблемного підходу:

монографія / П. П. Горностай. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ: Ніка-Центр, 2025. 416 с.

6. Основи психологічного консультування: навчальний посібник / Л. І. Магдисюк, Р. П. Федоренко. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 360 с.
7. Гарець, Н.О. (2025). Психодіагностика: навч. посіб. Дніпро: ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 144 с.
8. Мельничук, О. Б. (2022). Психологічна діагностика: навч. посіб. 2-ге видання. Київ: Каравелла, 316 с.
9. Петровська, І.Р. (2021). Психодіагностика. Навчально-методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Львів, 64 с.

Додаткова:

1. Петровська, І.Р., Островська, К.О. (2021). Математично-статистичні методи обробки емпіричних даних психолого-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 140 с.
2. Щербан, Т., Корнієнко, І., Костю, С., & Алмаші, С. (2025). Використання психодіагностичних методик в експериментальній психології як інструмент підвищення ефективності роботи психологічної служби закладу освіти. Психологічний часопис, 11(10), 24–37. <https://doi.org/10.31108/1.2025.11.10.2>
3. Психологічне консультування і психотерапія (2020). Збірник наукових праць, вип. 14. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна.
4. Molen, H., Schmid, H., Osseweijer, E., Manon, A. (2015). Skills in Psychodiagnostics. Eleven International Publishing.
5. Orji, L. C., Uzodinma, E. E., & Ishola, A. A. (2025). Exploring the Role of Projective Techniques in Modern Personality Assessment: Balancing Subjectivity and Objectivity. *Nigerian Journal of Clinical Psychology*, 15(1), 44–72. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15809289>
6. Pukhovsky B., & Pilyagina G. (2024). Psychodiagnostics in the differential diagnosis of depressive disorders of adolescence and young adulthood. *Psychosomatic Medicine and General Practice*, 9(1). <https://doi.org/10.26766/pmgp.v9i1.498>
7. Sadykova, A., Kimb, A., & Musac, K. (2012). Psychodiagnostics in student's understanding. *Social and Behavioral Sciences*, 69, 394-398

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. М. І. ПИРОГОВА**

«Затверджено»

Вченою радою

Навчально-наукового інституту психології
та ментального здоров'я

Протокол № ____ від «_» _____ 202 р.

_____ проф. Олександр БЕЛОВ

АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН

для визначення відповідності рівня підготовки випускника

освітньому ступеню «Магістр»

за спеціальністю С4 «Психологія»

галузі знань «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні
відносини»

освітньо-професійною програмою «Психологія»

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 6

1. Охарактеризуйте особливості групової психотерапії.
2. Проаналізуйте основні професійні та етичні ризики діяльності психолога та обґрунтуйте способи їх попередження.
3. Розкрийте сутність, мету, завдання та основні принципи психологічного консультування.

Ситуаційна задача

До психолога звернулася жінка, 34 років, із запитом на психологічне консультування у зв'язку з труднощами у професійній та особистісній сферах. Протягом останніх трьох місяців вона відчуває емоційне напруження, дратівливість, невпевненість у власних рішеннях та труднощі з відстоюванням особистих меж. Клієнтка повідомляє, що часто погоджується на додаткові обов'язки на роботі, навіть коли не має на це ресурсів, оскільки боїться негативної оцінки з боку керівництва та колег. У міжособистісних стосунках клієнтка також має труднощі з вираженням

власних потреб. Вона зазначає: «Я постійно думаю про те, що подумують інші, якщо я відмовлю». Останнім часом це призводить до емоційного виснаження, порушення сну та зниження задоволеності життям.

Під час першої консультативної зустрічі клієнтка контактна, орієнтована, послідовно викладає свої переживання, критично оцінює власний стан та виявляє мотивацію до психологічної допомоги. Ознак гострого психічного стану або безпосередньої загрози життю не виявлено. Клієнтка очікує від психолога «допомоги навчитися говорити “ні” і перестати постійно переживати через думку інших».

Завдання:

1. Проаналізувати запит клієнтки та визначити його основний зміст.
2. Визначити основні завдання першої консультативної зустрічі:
встановлення консультативного контакту, уточнення запиту, визначення очікувань клієнтки, оцінювання актуального психологічного стану, визначення ресурсів та меж професійної компетентності психолога.
3. Сформулювати мету та конкретні цілі психологічного консультування, враховуючи запит клієнтки, її мотивацію, актуальні труднощі та можливості психологічної допомоги.
4. Запропонувати напрями та методи консультативної роботи з клієнткою.
5. Обґрунтувати доцільність використання психологічної бесіди, технік активного слухання, уточнення, відображення почуттів, переформулювання, роботи з переконаннями, визначення особистих меж, розвитку навичок асертивної поведінки та прийняття рішень.
6. Визначити критерії ефективності консультування та запропонувати способи оцінювання змін у стані та поведінці клієнтки. Вказати, за яких обставин доцільним буде завершення консультування, зміна його напрямів або скерування клієнтки до іншого фахівця.
7. Визначити етичні та професійні аспекти роботи психолога в описаній ситуації, зокрема питання конфіденційності, інформованої згоди, професійних меж та недопущення формування залежності клієнтки від психолога.

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № ____ від «_» _____ 202 р.

В. о. завідувача кафедри
Педагогіки та психології

Наталія КОСТЕНКО

Додаток 2

*Зразок титульного аркушу письмової відповіді
на білет атестаційного екзамену*

Атестаційний екзамен для визначення
відповідності випускника освітньому ступеню «Магістр»,
спеціальності С4 «Психологія»,
освітньо-професійної програми «Психологія»
групи _____
денної/заочної форми навчання ПП (повністю)

Білет №6

Дата та підпис