



Дисципліна з підготовки магістра стоматології:

Ортодонтичне лікування аномалій прикусу у дітей

Спеціальність	221 Стоматологія
Освітня програма	ОПП Стоматологія, 2022
Рівень вищої освіти	другий
Навчальний рік	2026-2027
Статус дисципліни	вибіркова
Мова викладання	українська, англійська
Загальне навантаження	3,0 кредити ЄКТС
Курс / семестр	3/VI
Укладач (і)	Доцент ЗВО Олена ПОПОВА
Викладачі, гостьові лектори	Доц., к.мед.н. Тетяна ЗАКАЛАТА, доц.,к.мед.н. Дмитро КАСЬЯНЕНКО, ас. Ростислав ІВАНОВ
Місце проведення, контакти	Кафедра стоматології дитячого віку, вул. В.Стуса 2/19, child.stom@vnmu.edu.ua

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

АНОТАЦІЯ

Студенти здобувають знання щодо класифікації ортодонтичних апаратів, зокрема особливостей конструювання механічно-діючих знімних апаратів, особливостей конструювання та показання до застосування механічно-діючих незнімних апаратів: у тому числі особливостей застосування брекет-системи, ортодонтичних мініімплантатів і

мініпластин, функціонально-направляючих апаратів, функціонально-діючих апаратів, профілактичних апаратів, апаратів позаротової дії, апаратів комбінованої дії, ретенційних апаратів.

Студенти вивчають етіологію, патогенез, клініку, діагностику та профілактику природжених вад обличчя, їх класифікацію. Знайомляться з організацією профілактичної та лікувальної допомоги дітям з даними аномаліями розвитку, комплексним поетапним лікуванням дітей із незрощеннями верхньої губи, альвеолярного паростка, твердого і м'якого піднебіння, роллю ортодонтичного лікування та реабілітацією дітей із даною патологією. Вивчають причини дефектів зубів і зубних рядів у дітей, цілеспрямовані профілактичні заходи, особливості обстеження дітей з дефектами зубів і зубних рядів, травматичними ушкодженнями зубів у дітей, їх класифікацію та діагностику

Передреквізити освітнього компоненту – анатомія людини, матеріалознавство, хімія, фізика, біологія, пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Здобуття студентом знань, навичок та вмінь в сфері залучення сучасних діагностичних методик, комп'ютерних систем та компонентів, необхідних для виконання проведення базових сучасних діагностичних маніпуляцій ортодонтичної стоматології, отримання якісних діагностичних даних, вміння їх трактувати та використовувати для подальшого ортодонтичного лікування. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Ортодонтичне лікування аномалій прикусу у дітей» студент повинен знати:

1. Знати класифікації зубощелепних аномалій та деформацій, вроджених вад розвитку обличчя, травм зубів, дефектів зубів та зубних рядів.
2. Проводити обстеження ортодонтичного хворого:
 - з зубощелепними аномаліями та деформаціями;
 - з вродженими вадами обличчя;
 - з травмами зубів;
 - з дефектами зубів та зубних рядів.
3. Аналізувати результати обстеження ортодонтичного пацієнта:
4. Знати основні етіологічні чинники ризику виникнення:
 - зубощелепних аномалій та деформацій;
 - вроджених вад обличчя;
 - травм зубів;
 - дефектів зубів та зубних рядів.
5. Знати методи профілактики для запобігання розвитку:
 - зубощелепних аномалій та деформацій;
 - вроджених вад обличчя;
 - дефектів зубів та зубних рядів.
6. Обґрунтувати і формулювати клінічний діагноз:
 - з зубощелепними аномаліями та деформаціями;
 - з вродженими вадами обличчя;
 - з травмами зубів;
 - з дефектами зубів та зубних рядів.

Постреквізити – дитяча терапевтична стоматологія, дитяча хірургічна стоматологія, ортодонтія.

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати:

- Класифікацію ЗЩА
- Основні сагітальні, трансверзальні та вертикальні діагностичні зубні по-казники
- Основні цефалометричні точки та виміри
- Основні КПКТ характеристики зубощелепної системи та СНЩС

Вміти

- Визначити та охарактеризувати стадію прикусу.
- Провести зняття відбитків, заливку та формування клінічних діагностичних моделей (КДМ)
- Провести аналіз сагітальних, трансверзальних та вертикальних діагностичних зубних показників.
- Провести цефалометричний аналіз за Шварцем, Штайнером, Твидом та Рікетсом.
- Провести аналіз ортопантомографії та телерентгенографії кисті руки.
- Провести аналіз стану верхніх дихальних шляхів за ТРГ.
- Виконати дослідження тривимірного зображення дентальних структур.
- Виконати фотостатичний аналіз та аналіз профіля пацієнта.
- провести дослідження КПКТ.
- Виконати дослідження СНЩС.
- Проводити диференційну діагностику захворювань:
 - з зубощелепними аномаліями та деформаціями;
 - з вродженими вадами обличчя;
 - з травмами зубів;
 - з дефектами зубів та зубних рядів.
- Знати особливості клінічних проявів у пацієнтів з:
 - зубощелепними аномаліями та деформаціями;
 - вродженими вадами обличчя;
 - травмами зубів;
 - дефектами зубів та зубних рядів.
- Знати особливості лікування пацієнтів з:
 - з зубощелепними аномаліями та деформаціями;
 - з вродженими вадами обличчя;
 - з травмами зубів;
 - з дефектами зубів та зубних рядів

ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми: 3, 4, 19, 25, 26, 40 за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання: А, Б, В, Г, Д.

ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лищевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу: 4, 5, 11.

ПРН 3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні): 4, 5, 11 пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лищевої області для проведення диференційної діагностики захворювань: А, Б, В, Г, Д.

ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу

отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 8. Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання: А, Б, В, Г, Д, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 22. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу: А, Б, В, Г, Д для різних верств населення та в різних умовах: 4, 7, 26, 38,

3. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЇХ ОБСЯГ

Вид занять	Години
Лекції:	10
Практичні заняття:	30
Самостійна роботи:	50
Всього	90

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Тематичний план практичних занять
1	Змінний прикус. Прикус постійних зубів. Концепції росту і розвитку. Ранні та пізні етапи розвитку. Класифікації зубо-щелепних аномалій та деформацій. Етіологія ортодонтичних аномалій.
2	Карта ортодонтичного пацієнта. Ортодонтична діагностика. Антропометрія. Фотометрія. Телерентгенометрія за Штайнером, Твідом та Рікетсом.
3.	Сагітальні аномалії прикусу. Дистальний прикус. Скелетна та зубо-альвеолярна форми. Етіологія, клініка, діагностика.
4.	Лікування різних форм дистального прикусу в період змінного прикусу та постійного прикусу у дітей.
5.	Сагітальні аномалії прикусу. Мезіальний прикус. Скелетна та зубо-альвеолярна форми. Етіологія, клініка, діагностика.
6.	Лікування різних форм мезіального прикусу в період змінного та постійного прикусу у дітей.
7.	Вертикальні аномалії прикусу. Відкритий прикус. Скелетна та зубо-альвеолярна форми. Етіологія, клініка, діагностика. Лікування різних форм відкритого прикусу в період змінного та постійного прикусу у дітей.
8.	Вертикальні аномалії прикусу. Глибокий прикус. Скелетна та зубо-альвеолярна форми. Етіологія, клініка, діагностика. Лікування глибокого прикусу в період змінного та

	постійного прикусу у дітей.
9.	Трансверзальні аномалії прикусу. Перехресний прикус. Скелетна та зубо-альвеолярна форми. Етіологія, клініка, діагностика. Лікування перехресного прикусу в період змінного та постійного прикусу у дітей.
10.	Зубо-щелепні деформації. Класифікація. Діагностика. Лікування. Залік

5. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Поточний контроль на практичних заняттях	Методи: усне або письмове опитування та тестування, комп'ютерне опитування та тестування, розв'язання ситуативних задач
Підсумковий контроль дисципліни – залік	Проводиться на останньому практичному занятті і встановлюється за поточною успішністю відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» https://vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи або https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf
*Підсумковий контроль дисципліни – диференційований залік	Проводиться на останньому практичному занятті і оцінюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» https://vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи або https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf
** Підсумковий контроль - іспит	Проводиться під час екзаменаційної сесії за графіком іспитів (і оцінюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» https://vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи або https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf
Засоби діагностики успішності навчання	Теоретичні питання, тести, клінічно-орієнтовані ситуативні завдання, практичні завдання, демонстрація практичних навичок

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здійснюється згідно чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова
([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf))

Поточний контроль	За системою традиційних оцінок: 5 «відмінно», 4 «добре», 3 «задовільно», 2 «незадовільно»
-------------------	--

Проміжні контролю	За системою традиційних оцінок
Контроль практичних навичок	За системою традиційних оцінок
Залік	За 200-бальною шкалою (середня арифметична оцінка за семестр конвертується в бали) Зараховано: від 122 до 200 балів Не зараховано: менше 122 балів
Підсумковий контроль з дисципліни	Сума балів за екзаменаційне тестування (12-20 балів) та усне опитування (38-60 балів) Оцінка за іспит: 71-80 балів – «відмінно» 61-70 балів – «добре» 50-60 балів – «задовільно» Менше 50 балів – «не задовільно»/не склав
Оцінювання дисципліни:	Поточна успішність – від 72 до 120 балів (конвертація середньої традиційної оцінки за практичні заняття за 120-бальною шкалою): 60% оцінки за дисципліну Підсумковий контроль – від 50 до 80 балів: 40% оцінки за дисципліну Індивідуальна робота – від 1 до 12 балів Сумарно від 122 до 200 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
60-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-59,99	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	не зараховано з обов'язковим повторним

		дисципліни	вивченням дисципліни
--	--	------------	----------------------

Критерії оцінювання засвоєння знань студента де

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли здобувач знає зміст теми заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли здобувач знає зміст теми заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка "задовільно" ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту теми заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Критерії оцінювання усіх інших видів навчальної роботи студента ґрунтуються на вимогах Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)) і зазначені в робочій програмі навчальної дисципліни.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 122 бали.

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), тематичні плани лекцій, практичних занять, самостійної роботи, завдання для поточного контролю, методичні рекомендації, посібники).

8. ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Виконання навчальних завдань і робота за дисципліною має відповідати вимогам «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у

Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf), Закону України «Про освіту» (ст. 42), Закону України «Про академічну доброчесність», Кодексу академічної доброчесності ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobr_edit%202026.pdf) .

Здобувач освіти має право на отримання якісних освітніх послуг та безпечне освітнє середовище в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій та надзвичайних станів, доступ до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою, базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, Статуті університету та порядку надання освітніх послуг, в тому числі при виникненні надзвичайних ситуацій, регламентованого основними документами та розпорядженнями щодо організації навчального процесу в ВНМУ ім. М. І. Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни та виконання усіх видів навчальних завдань/дослідницької діяльності здобувач освіти має керуватись Законом України «Про освіту» (ст. 42), Законом України «Про академічну доброчесність», Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім. М. І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс академічної доброчесності ВНМУ ім. М.І. Пирогова). При порушенні норм академічної доброчесності застосовуються заходи реагування відповідно до чинних нормативних документів.

Дотримання правил розпорядку ВНМУ, техніки безпеки на практичних заняттях. На першому практичному занятті викладач проводить інструктаж з безпечного поведіння в приміщеннях кафедри, ознайомлює із місцем розташування укриття, маршрутом переміщення в укриття згідно прийнятої схеми евакуації, правилами поведінки під час переміщення до укриття та перебування в ньому, пояснює всі дії, передбачені Планом реагування на надзвичайні ситуації (згідно Наказу № 505 від 30.08.2023 р.). У разі сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення викладач перериває заняття. Всі разом переходять в укриття, де перебувають до скасування сигналу оповіщення. Після відміни сигналу тривоги викладач і здобувачі освіти продовжують заняття в учбових кімнатах кафедри або самостійно доопрацюють навчальний матеріал з опитуванням на наступному занятті.

Вимоги щодо підготовки до практичних занять.

Здобувач освіти зобов'язаний приймати активну участь в проведенні освітнього процесу: відвідувати заняття та бути підготовленим до них, тестові завдання до поточної теми мають бути розв'язані у робочому зошиті, схеми та таблиці заповнені; активно обговорювати тему заняття, виконувати всі передбачені програмою завдання, шукати додаткову інформацію по темі заняття та презентувати її своїм колегам.

На заняття слід приходити вчасно. Запізнення не допускається (згідно Правил внутрішнього розпорядку для осіб, що навчаються у ВНМУ). Здобувач, який запізнився більше, ніж на 10 хвилин на заняття, не допускається до останнього і повинен його відпрацювати в установленому порядку. На практичних заняттях студент має бути одягнений в медичний халат, в іншому випадку здобувачі не допускається до заняття,

У спілкуванні з викладачами, співробітниками, товаришами та іншими особами, що навчаються у ВНМУ дотримуватись ввічливості, привітності, доброзичливості. Здобувачі повинні дотримуватись тиші, спокою, шляхетної поведінки в приміщеннях кафедри.

У своїй роботі колектив кафедри дотримується принципів взаємоповаги і толерантності.

Те саме вимагається від здобувачів.

Здобувач повинен дотримуватись правил безпеки під час знаходження у приміщеннях кафедри.

Під час роботи в навчально-наукових лабораторіях здобувачі дотримуються правил техніки безпеки (опубліковані на сайті кафедри *стоматології дитячого віку* ; при виконанні практичних завдань робоче місце має зберігатись у порядку та бути прибраним після виконання практичної роботи.

Під час перебування на клінічних базах здобувачі зобов'язані виконувати вимоги лікувально-охоронного та санітарно-гігієнічного режимів. При введенні в лікувальному закладі режиму карантинних обмежень обов'язкове строге виконання його вимог. Форма одягу при вході у стаціонарні відділення: змінне взуття, медичний халат і шапочка. При собі мати медичну маску, рукавички, антисептик. Пронесення з собою верхнього одягу, взуття, громіздких речей не дозволяється. Заборонене самовільне, без дозволу викладача, торкання до апаратури, обладнання та інструментарію. Під час співбесід з хворими та їх родичами, а також поза стаціонаром здобувачі зобов'язані дотримуватись етико-деонтологічних принципів, вимог чинного законодавства про збереження інформації. Категорично забороняється поширювати медичну та особисту інформацію пацієнтів у будь-який спосіб (в т.ч. у соцмережах, усних розповідях тощо). Під час контактів з персоналом та дискусій в процесі навчання сповідаються принципи толерантності, ввічливості та взаємоповаги, не допускається виклична, некоректна, провокативна поведінка.

Використання мобільних телефонів та інших електронних девайсів. Використання мобільних телефонів та інших електронних пристроїв на занятті не допускається (окрім екстрених дзвінків, випадків демонстрації додаткового матеріалу з теми заняття).

Пропуски занять. Пропущені заняття відпрацьовуються в порядку, встановленому в чинному Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)) у час, визначений графіком відпрацювань (опублікований на сайті кафедри https://www.vnmu.edu.ua/кафедра_стоматології_дитячого_віку) черговому або своєму викладачу. Відпрацювання передбачає виконання завдань згідно теми пропущеного заняття і специфіки дисципліни.

Засвоєння теми лекцій перевіряють під час практичного, семінарського заняття (практичних навичок) та складанні підсумкового контролю ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)).

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений в чинному Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)). До підсумкового контролю здобувачі допускаються за умови відсутності академічної заборгованості: середній бал поточних оцінок не менше 3,0 (72 бали за 120-бальною шкалою), всі підсумкові заняття до змістових модулів складено на позитивну оцінку («3» і більше), всі пропущені практичні заняття відпрацьовані на позитивну оцінку («3» і більше). В іншому випадку здобувач повинен підвищити середній бал, відпрацювавши незадовільні оцінки, та відпрацювати пропущені заняття.

Додаткові індивідуальні бали. Індивідуальні бали з дисципліни здобувач може отримати за якісне виконання індивідуальної роботи, зміст якої оприлюднений на сайті кафедри в навчально-методичних матеріалах дисципліни, кількість балів визначається за результатами ІР згідно чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ

ім. М. І. Пирогова

([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)).

Вирішення конфліктних питань. При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, здобувач повинен спершу повідомити про свої претензії викладача. Якщо конфліктне питання не вирішено, то студент має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М. І. Пирогова ([https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи](https://www.vnmu.edu.ua/Загальна_інформація/Основні_документи)). Також здобувач має право звернутись до студентського самоврядування, адміністрації факультету (інституту) чи університету безпосередньо чи через скриньки довіри (лінки і адреси доступні на офіційному сайті ВНМУ). Кафедра виходить з розуміння того, студентоцентричність передбачає відповідальність здобувача за свідоме й активне набуття знань, належне виконання передбачених законодавством та регуляторними документами ВНМУ норм і правил та залишає за собою право інформувати відповідні структури про порушення з боку студентів.

Політика в умовах змішаного навчання. Порядок змішаного навчання регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М. І. Пирогова ([https://www.vnmu.edu.ua/ Загальна інформація/Основні документи](https://www.vnmu.edu.ua/Загальна_інформація/Основні_документи)). Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Team, Google Meets. Порядок проведення практичних занять, лекцій, відпрацювань та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри ([https://www.vnmu.edu.ua/кафедра стоматології дитячого віку](https://www.vnmu.edu.ua/кафедра_стоматології_дитячого_віку) Студенту/форма навчання очна/курс 2/навчально-методичні матеріали).

Зворотній зв'язок з викладачем здійснюється через чат в Microsoft Team, месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) або електронну пошту (на вибір викладача) в робочий час.

9. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедр. Маршрут отримання матеріалів <https://www.vnmu.edu.ua/кафедра> студенту/аспіранту

ЛІТЕРАТУРА

Базова :

1. Канюра О.А., Костюк Т.М. Діагностика, ортопедичне лікування та профілактика м'язево-суглобової дисфункції скронево-нижньощелепних суглобів / Канюра О.А., Костюк Т.М.. – Київ: Книга-плюс. – 2022.
2. Expert consensus on early orthodontic treatment of Class III malocclusion. International Journal of Oral Science. 2025. Vol. 17, no. 1. Art. 20.
3. Expert consensus on the clinical strategies for orthodontic treatment with clear aligners. International Journal of Oral Science. 2025. Vol. 17, no. 1. Art. 19.
4. Clinical guidelines for orthodontics. Version 2 / Dubai Health Authority. Dubai, 2026. URL: <https://dha.gov.ae/uploads/032026/82026339198.pdf> (дата звернення: 19.09.2026).
5. ЖЗЗурнал «Світ ортодонтії»
6. Журнал «Сучасна ортодонтія»
7. American Journal of Orthodontics and Dentofacial Orthopedics.

8. The Angle Orthodontist.

9. European Journal of Orthodontics.

10. Chakraborty D., Sahoo N., Dash B., Mohanty B., Jena S. Clinical effectiveness of clear aligner therapy during interceptive orthodontic treatment in adolescent patients: a systematic review and meta-analysis. Cureus. 2025. Vol. 17, no. 7. Art. e88157. DOI: 10.7759/cureus.88157.

11. El Guennouni B., Houb-Dine A., Ben Mohimnd H., Zaoui F. Orthodontic treatment of deep bite in mixed dentition and/or early permanent dentition: what about stability? A systematic review. International Orthodontics. 2025. Vol. 23, no. 2. Art. 100958. DOI: 10.1016/j.ortho.2024.100958.

12. Temporary Anchorage Devices in Clinical Orthodontics (2020) by Jae Hyun Park (Editor) 756

13. The Biomechanical Foundation of Clinical Orthodontics (2015) by Charles J. Burstone (Author), Kwangchul Choy (Author), PhD (Author) 1189.

14. Fastovets, O. O., & Sergienko, O. I. (2023). Результати клініко-функціонального дослідження хворих із частковими дефектами зубних рядів, ускладнених зубощелепними деформаціями, що потребують ортодонтичного лікування на етапі підготовки до зубного протезування [Results of clinical and functional study of patients with partial defects of dental arches complicated by dentofacial deformities requiring orthodontic treatment in the preparation for dental prosthetics]. Вісник стоматології – Bulletin of Dentistry, 122(1), 153-159.

15. Maes, M. (2022). Precision nomothetic medicine in depression research: a new depression model, and new endophenotype classes and pathway phenotypes, and a digital self. Journal of personalized medicine, 12(3), 403.

16. Petrenko, O. M. (2021). Роль сучасних методів образної діагностики у визначенні функціональних порушень жувально-мімічної системи при дистальному прикусі у дітей [The Role of Modern Imaging Diagnostic Methods in Determining Functional Disorders of the Masticatory-Mimetic System in Children with Distal Bite]. Рентгенологія та радіологія – Radiology and Radiography, 4(2), 112-120.

17. Yarova, S. P., Turchenenko, S. O., Yarov, Yu. Iu., & Komlev, A. A. (2023). Статична та динамічна оклюзія: колективна монографія [Static and dynamic occlusion: collective monograph]. Publishing house “European Scientific Platform”.

18. Смаглюк Л. В. Пропедевтика ортодонтії : навч. посіб. / Л. В. Смаглюк, А. Є. Карасюнок, А. В. Ляховська. – Полтава : Копі Центр А. Ткаліч, 2021. – 202 с. – URL: https://orthodontic.pdmu.edu.ua/storage/educational_masters_dentistry_lecture_oc/files/C6WZZXLDAvqsLSoywVv3pFvM0HTNg5dGpLgDNHyp.pdf

19. Якимець А. В. Цифрові й клінічні протоколи використання ортодонтичних елайнерів : практ. посіб. лікарям-ортодонтам у роботі з системою елайнерів / А. В. Якимець, І. Л. Скрипник, Д. В. Лепорський. – Київ : Publish Pro, 2022. – 152 с. – ISBN 978-617-7533-94-7. – URL: <https://ir.librarynmu.com/handle/123456789/10431>

20. Куроедова В. Д. Логопедія в ортодонтії : навч. посіб. / В. Д. Куроедова, Л. Б. Галич, Є. Є. Виженко, О. А. Стасюк. – Полтава : [б. в.], 2024. – 194 с. – URL: <https://repository.pdmu.edu.ua/items/978ca50a-ad6b-450e-bef2-8670369f10c7>

Допоміжна :

1. Обстеження дітей із хірургічними захворюваннями щелепно-лицевої ділянки:

навчальний посібник / Л.М. Яковенко, І.Л. Чехова, В.П. Єфименко [та інші] / за ред. Л.М.

Яковенко. – К.: «Книга-плюс», 2022. – 164 с.

2. Almugla Y. M., Shekhar M. G. Does early orthodontic treatment in mixed dentition improve long-term outcomes? A systematic review and meta-analysis. *Medicina*. 2025. Vol. 61, no. 10. Art. 1854. DOI: 10.3390/medicina61101854.

3. Comparative analysis of early Class III malocclusion treatments: a systematic review and meta-analysis. *Children*. 2025. Vol. 12, no. 2. Art. 177. DOI: 10.3390/children12020177.

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

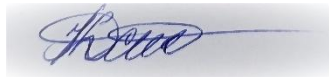
Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>

Сайт кафедри [https://www.vnmu.edu.ua/кафедра стоматології дитячого віку](https://www.vnmu.edu.ua/кафедра%20стоматології%20дитячого%20віку)

Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://www.library.vnmu.edu.ua>

Національна наукова медична

<http://www.library.gov.ua/>



бібліотека України:

Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>

МОЗ України <https://moz.gov.ua/>

Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>

Англomовна текстова база даних медичних та біологічних публікацій:

<http://www.pubmed.com>

Англomовний веб-ресурс для лікарів та інших професіоналів охорони здоров'я:

<https://emedicine.medscape.com/pulmology>

Силабус з дисципліни «Ортодонтчне лікування аномалій прикусу у дітей» обговорено та затверджено на засіданні кафедри Стоматології дитячого віку (протокол №1 від «_26_» _серпня_____ 2026 р.).

Відповідальний(а) за курс:

Доц., к.мед.н

Дмитро КАСЬЯНЕНКО

Зав. кафедри
проф, д.мед.н

Микола ДМІТРІЄВ

