



Дисципліна з підготовки магістра стоматології:

Дитяча терапевтична стоматологія

Спеціальність	221 Стоматологія
Освітня програма	ОПП Стоматологія, 2022
Рівень вищої освіти	другий
Навчальний рік	2026-2027
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	українська, англійська
Загальне навантаження	4,5 кредити ЄКТС
Курс / семестр	5 /IX-X
Укладач (і)	Доцент ЗВО Олена ПОПОВА
Викладачі, гостьові лектори	Доц., к.мед.н. Олена ПОПОВА, доц., к.мед.н. Олена ДУДІК, доц., к.мед.н., Тетяна ЧУГУ, ас. к.мед.н., Андрій Черниш, ас. Максим ПОПОВ, ас. Ростислав ІВАНОВ
Місце проведення, контакти	Кафедра стоматології дитячого віку, вул. В.Стуса 2/19, child.stom@vnmue.edu.ua

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

АНОТАЦІЯ

Дитяча стоматологія – складна і багатокомпонентна спеціальність, де фахівець, що діє як стоматолог, повинен мислити як педіатр. Кожен фахівець, який працює з дітьми, повинен знати особливості антенатального та постнатального періодів розвитку зубо-щелепної системи, формування твердих тканин зубів, тканин пародонта, кісток щелеп та м'яких тканин обличчя, а також як впливають на ці процеси стан здоров'я майбутньої матері і самої дитини, різні негативні фактори, що можуть призвести до виникнення та розвитку стоматологічних захворювань, в тому числі захворювань тканин пародонта і слизової оболонки порожнини рота. Він має знати особливості клінічних проявів та закономірностей перебігу патологічних процесів у щелепно-лицевій ділянці у дітей, а також методи лікування та профілактики стоматологічних захворювань, в тому числі захворювань тканин пародонта і слизової оболонки порожнини рота, в різні вікові періоди.

Спираючись на знання гуманітарних, фундаментальних (природничі та суспільні) та клінічних наук з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування стоматологічних захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному

рівні, студенти мають оволодіти методами анамнестичної, клінічної, рентгенологічної та функціональної діагностики та диференційної діагностики основних стоматологічних захворювань, зокрема захворювань тканин пародонта і слизової оболонки порожнини рота, у дітей згідно з протоколами надання медичної допомоги; сучасними методами, технологіями лікування та профілактики стоматологічних захворювань, в тому числі захворювань тканин пародонта, у дітей різного віку; методами управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я.

В результаті навчання фахівець повинен бути спроможний розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері стоматології та охорони здоров'я або у процесі навчання, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та виконувати професійну діяльність лікаря-стоматолога по організації первинної профілактики стоматологічних захворювань, в тому числі захворювань тканин пародонта, та наданню в необхідному обсязі стоматологічної лікувальної допомоги дітям різного віку.

Згідно з навчальним планом вивчення дитячої терапевтичної стоматології здійснюється на 4-5 році навчання, і включає читання лекцій та проведення практичних занять.

У лекціях та на практичних заняттях з дитячої терапевтичної стоматології студенти вивчають та засвоюють на практиці клініку, діагностику та основні методи лікування захворювань зубів, тканин пародонту та слизової оболонки порожнини рота у дітей.

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-трансферною системою. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS – залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні ними модулю (залікового кредиту).

Програма дисципліни структурована в два модуля, до складу яких входить по три змістових модулі. Кредитно-трансферна система організації навчального процесу спонукає студентів систематично вчитися протягом семестру.

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дитячої терапевтичної стоматології. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями, засвоєння змістових модулів - на практичних підсумкових заняттях. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: тести, розв'язування ситуаційних задач, заповнення робочих зошитів, контроль практичних навичок.

Підсумковий контроль засвоєння модулю проводиться після його завершення. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою і має визначення за системою ECTS та шкалою, прийнятою в Україні.

Передреквізити освітнього компоненту – анатомія людини, матеріалознавство, пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології, профілактика стоматологічних захворювань, гістологія, ембріологія та цитологія, медична біологія, медична хімія, біологічна та біоорганічна хімія, медична фізика, мікробіологія, вірусологія та імунологія, нормальна та патологічна фізіологія, патологічна анатомія, фармакологія, дитячі хвороби й інтегрується з цими дисциплінами

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Мета викладання навчальної дисципліни «дитяча терапевтична стоматологія» визначається **кінцевими цілями**, що встановлюються на основі ОПП підготовки лікаря за фахом відповідно до блоку її змістових модулів та є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульовано через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей до кожного модулю або змістового модулю сформульовані **конкретні цілі** у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

Кінцеві цілі дисципліни "Дитяча терапевтична стоматологія":

- Аналізувати результати обстеження хворого в клініці дитячої терапевтичної стоматології
- Визначати характер та принципи лікування захворювань в дитячій терапевтичній

стоматології

- Визначити провідні синдроми і симптоми у дитячій терапевтичній стоматології
- Виявляти різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань у клініці дитячої терапевтичної стоматології
- Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці дитячої терапевтичної стоматології
- Діагностувати невідкладні стани в клініці дитячої терапевтичної стоматології
- Надавати необхідну невідкладну допомогу при екстрених станах в клініці дитячої терапевтичної стоматології
- Обґрунтовувати і формулювати попередній клінічний діагноз в клініці дитячої терапевтичної стоматології
- Обґрунтовувати і формулювати синдромний діагноз в клініці дитячої терапевтичної стоматології
- Планувати обстеження стоматологічного хворого, інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень при найбільш поширених захворюваннях та їх ускладненнях
- Проводити диференціальну діагностику в клініці дитячої терапевтичної стоматології
- Проводити первинну та вторинну профілактику найбільш поширених захворювань у клініці дитячої терапевтичної стоматології
- Ставити остаточний діагноз основних захворювань в клініці дитячої терапевтичної стоматології

Завданням дисципліни є вивчити та засвоїти на практиці клініку, діагностику та основні методи лікування захворювань зубів, тканин пародонту та слизової оболонки порожнини рота у дітей.

Постреквізити – дитяча хірургічна стоматологія, ортодонтія, ортопедична стоматологія, терапевтична стоматологія

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

знати: основні симптоми та прояви

- при карієсі тимчасових і постійних зубів;
- при захворюваннях пульпи тимчасових і постійних зубів;
- при періодонтиті тимчасових і постійних зубів;
- при травматичних ушкодженнях тимчасових і постійних зубів;
- при гіпоплазії емалі (системна та локальна), спадкових ураженнях емалі та дентину;
- при ендемічному флюорозі;
- при патології тканин пародонта (гінгівіт, пародонтит, ідіопатичні захворювання пародонта);
- при травматичних ураженнях слизової оболонки порожнини рота;
- при вірусних захворюваннях слизової оболонки порожнини рота (гострий герпетичний стоматит, рецидивуючий герпетичний стоматит, оперізуючий лишай);
- при грибкових захворюваннях слизової оболонки порожнини рота;
- при алергічних хворобах слизової оболонки порожнини рота;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота при системних захворюваннях;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота при специфічних хворобах;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота при гострих інфекційних та вірусних захворюваннях (дифтерія, вітряна віспа, кір, інфекційний мононуклеоз, скарлатина);
- при самостійних та симптоматичних хейлітах;
- при аномаліях та захворюваннях язика.

вміти:

Аналізувати результати обстеження хворого в клініці дитячої терапевтичної стоматології:

- при карієсі тимчасових і постійних зубів;

- при захворюваннях пульпи тимчасових і постійних зубів;
- при періодонтиті тимчасових і постійних зубів;
- при травматичних ушкодженнях тимчасових і постійних зубів;
- при гіпоплазії емалі (системна та локальна), спадкових ураженнях емалі та дентину;
- при ендемічному флюорозі;
- при патології тканин пародонта (гінгівіт, пародонтит, ідіопатичні захворювання пародонта);
- при травматичних ураженнях слизової оболонки порожнини рота;
- при вірусних захворюваннях слизової оболонки порожнини рота (гострий герпетичний стоматит, рецидивуючий герпетичний стоматит, герпангіна);
- при грибкових захворюваннях слизової оболонки порожнини рота;
- при алергічних хворобах слизової оболонки порожнини рота;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота при системних захворюваннях;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота при специфічних хворобах;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота при гострих інфекційних та вірусних захворюваннях (дифтерія, вітряна віспа, кір, інфекційний мононуклеоз, скарлатина)
- при самостійних та симптоматичних хейлітах;
- при аномаліях та захворюваннях язика.

Визначати характер та принципи лікування захворювань в дитячій терапевтичній стоматології:

- при карієсі тимчасових і постійних зубів;
- при захворюваннях пульпи тимчасових і постійних зубів;
- при періодонтиті тимчасових і постійних зубів;
- при травматичних ушкодженнях тимчасових і постійних зубів;
- при гіпоплазії емалі (системна та локальна), спадкових ураженнях емалі та дентину;
- при ендемічному флюорозі;
- при патології тканин пародонта (гінгівіт, пародонтит, ідіопатичні захворювання пародонта);
- при травматичних ураженнях слизової оболонки порожнини рота;
- при вірусних захворюваннях слизової оболонки порожнини рота (гострий герпетичний стоматит, рецидивуючий герпетичний стоматит, оперізуючий лишай);
- при грибкових захворюваннях слизової оболонки порожнини рота;
- при алергічних хворобах слизової оболонки порожнини рота;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота при системних захворюваннях;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота при специфічних хворобах;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота при гострих інфекційних та вірусних захворюваннях (дифтерія, вітряна віспа, кір, інфекційний мононуклеоз, скарлатина);
- при самостійних та симптоматичних хейлітах;
- при аномаліях та захворюваннях язика.

Визначити провідні симптоми і синдроми у дитячій терапевтичній стоматології:

1. анемія;
2. асиметрія обличчя;
3. біль в зубах;
4. біль в м'яких тканинах щелепно-лицевої ділянки;
5. біль в кістках обличчя;
6. втрата свідомості;
7. геморагічний синдром;
8. гіперестезія;
9. головний біль;
10. жовтяниця;
11. задуха та асфіксія;
12. запаморочення;
13. змінений колір зубів;
14. змінений колір шкірних покривів, слизової оболонки порожнини рота;

15. зміни міжальвеолярного простору;
16. зруйновані зуби;
17. лихоманка;
18. лімфаденопатія;
19. макрохейлія;
20. мацерація кутів рота;
21. зубні відкладення;
22. наявність інфільтрату в щелепно-лицевій ділянці;
23. наявність елементів ураження на шкірі та слизовій оболонці порожнини рота;
24. наявність пародонтальної кишень;
25. обмеження у відкриванні рота;
26. порушення пропорцій обличчя;
27. норицевий хід;
28. рухомі зуби;
29. сухість слизової оболонки порожнини рота;
30. ціаноз (дифузний та локальний).

Виявляти різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань у клініці дитячої терапевтичної стоматології:

- при карієсі тимчасових і постійних зубів;
- при захворюваннях пульпи тимчасових і постійних зубів;
- при періодонтиті тимчасових і постійних зубів;
- при травматичних ушкодженнях тимчасових і постійних зубів;
- при гіпоплазії емалі (системна та локальна), спадкових ураженнях емалі та дентину;
- при патології тканин пародонта (гінгівіт, пародонтит, ідіоматичні захворювання пародонта);
- при травматичних ураженнях слизової оболонки порожнини рота;
- при вірусних захворюваннях слизової оболонки порожнини рота (гострий герметичний стоматит, рецидивуючий герметичний стоматит, оперізуючий лишай);
- при грибкових захворюваннях слизової оболонки порожнини рота;
- при алергічних хворобах слизової оболонки порожнини рота;
- при самостійних та симптоматичних хейлітах;
- при аномаліях та захворюваннях язика.

Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці дитячої терапевтичної стоматології.

3. Діагностувати невідкладні стани в клініці дитячої терапевтичної стоматології:

- асфіксія;
- гостра дихальна недостатність;
- гостра серцева недостатність;
- гостре отруєння;
- гострий живіт;
- електротравма;
- непритомність;
- зовнішні кровотечі;
- колапс;
- коми;
- набряк гортані;
- набряк Квінке;
- опіки та обмороження;
- судоми;
- утоплення;
- шоки;
- травми кісток.

Надавати необхідну невідкладну допомогу при екстрених станах в клініці дитячої

терапевтичної стоматології:

- асфіксія ;
- гостра дихальна недостатність;
- гостра серцева недостатність;
- гостре отруєння;
- гострий живіт;
- електротравма;
- непритомність;
- зовнішні кровотечі;
- колапс;
- коми;
- набряк гортані;
- набряк Квінке;
- опіки та обмороження;
- судоми;
- утоплення;
- шоки;
- травми кісток.

Обґрунтовувати і формулювати попередній клінічний діагноз в клініці дитячої терапевтичної стоматології:

- при карієсі тимчасових і постійних зубів;
- при захворюваннях пульпи тимчасових і постійних зубів;
- при періодонтиті тимчасових і постійних зубів;
- при травматичних ушкодженнях тимчасових і постійних зубів;
- при гіпоплазії емалі (системна та локальна), спадкових ураженнях емалі та дентину;
- при ендемічному флюорозі;
- при патології тканин пародонта (гінгівіт, пародонтит, ідіопатичні захворювання пародонта);
- при травматичних ураженнях слизової оболонки порожнини рота;
- при вірусних захворюваннях слизової оболонки порожнини рота (гострий герпетичний стоматит, рецидивуючий герпетичний стоматит, оперізуючий лишай);
- при грибкових захворюваннях слизової оболонки порожнини рота;
- при алергічних хворобах слизової оболонки порожнини рота;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота на тлі системних захворювань;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота при специфічних хворобах;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота при гострих інфекційних та вірусних захворюваннях (дифтерія, вітряна віспа, кір, інфекційний моновірусоз, скарлатина);
- при самостійних та симптоматичних хейлітах;
- при аномаліях та захворюваннях язика.

Виявляти основні синдроми в клініці дитячої терапевтичної стоматології та проводити внутрішньосиндромну диференціальну діагностику при цих синдромах:

1. анемія;
2. асиметрія обличчя;
3. біль в зубах;
4. біль в м'яких тканинах щелепно-лицевої ділянки;
5. біль в кістках обличчя;
6. втрата свідомості;
7. геморагічний синдром;
8. гіперестезія;
9. головний біль;
10. жовтяниця;
11. задиха та асфіксія;
12. запаморочення;
13. змінений колір зубів;

14. змінений колір шкірних покривів, слизової оболонки порожнини рота;
15. зміни між альвеолярного простору;
16. зруйновані зуби;
17. лихоманка;
18. лімфаденопатія;
19. макрохейлія;
20. мацерація кутів рота;
21. зубні відкладення;
22. наявність інфільтрату в щелепно-лицевій ділянці;
23. наявність елементів ураження на шкірі та слизовій оболонці порожнини рота;
24. наявність пародонтальної кишені;
25. обмеження у відкриванні рота;
26. порушення пропорцій обличчя;
27. раневий та норицевий хід;
28. рухомі зуби;
29. сухість слизової оболонки порожнини рота;
30. ціаноз (дифузний та локальний).

Планувати обстеження стоматологічного хворого, інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень:

- аналіз пунктату новоутворень м'яких тканин і кісток;
- гістоморфологічне дослідження слизових оболонок порожнини рота;
- глюкоза крові;
- загальний аналіз крові;
- загальний аналіз сечі;
- коагулограма;
- рентгенологічне дослідження черепа, зубощелепного апарату;
- цитологічне дослідження органів та тканин зубощелепного апарату.

Проводити диференціальну діагностику в клініці дитячої терапевтичної стоматології:

- при карієсі тимчасових і постійних зубів;
- при захворюваннях пульпи тимчасових і постійних зубів;
- при періодонтиті тимчасових і постійних зубів;
- при травматичних ушкодженнях тимчасових і постійних зубів;
- при гіпоплазії емалі (системна та локальна), спадкових ураженнях емалі та дентину;
- при ендемічному флюорозі;
- при патології тканин пародонта (гінгівіт, пародонтит, ідіоматичні захворювання пародонта);
- при травматичних ураженнях слизової оболонки порожнини рота;
- при вірусних захворюваннях слизової оболонки порожнини рота (гострий герпетичний стоматит, рецидивуючий герпетичний стоматит, оперізуючий лишай);
- при грибкових захворюваннях слизової оболонки порожнини рота;
- при алергічних хворобах слизової оболонки порожнини рота;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота при системних захворюваннях;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота при специфічних хворобах;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота при гострих інфекційних та вірусних захворюваннях (дифтерія, вітряна віспа, кір, інфекційний моновірусоз, скарлатина);
- при самостійних та симптоматичних хейлітах;
- при аномаліях та захворюваннях язика.

Проводити первинну та вторинну профілактику найбільш поширених захворювань у клініці дитячої терапевтичної стоматології:

- при карієсі тимчасових і постійних зубів;
- при захворюваннях пульпи тимчасових і постійних зубів;
- при періодонтиті тимчасових і постійних зубів;
- при травматичних ушкодженнях тимчасових і постійних зубів;
- при гіпоплазії емалі (системна та локальна);

- при ендемічному флюорозі;
- при патології тканин пародонта (гінгівіт, пародонтит);
- при вірусних захворюваннях слизової оболонки порожнини рота (гострий герпетичний стоматит, рецидивуючий герпетичний стоматит);
- при грибкових захворюваннях слизової оболонки порожнини рота;
- при алергічних хворобах слизової оболонки порожнини рота;
- при змінах слизової оболонки порожнини рота при гострих інфекційних та вірусних захворюваннях (дифтерія, вітряна віспа, кір, інфекційний монопонуклеоз, скарлатина);
- при самостійних та симптоматичних хейлітах.

ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми: 7, 11, 13, 14, 17, 23, 24, 33, 35, 36, 44, 47, 49; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання: А, Б, В, Д.

ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу: 9, 11, 12, 13, 14.

ПРН 3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні): 9, 11, 12, 13, 14, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань: А, Б, В, Д.

ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи: А, Б, В.

ПРН 8. Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання: А, Б, В, Д шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи: А, Б, В.

ПРН 22. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу: А, Б, В, Д. для різних верств населення та в різних умовах: 2, 3, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 37, 45.

2. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЇХ ОБСЯГ

Вид занять	Години
Лекції:	20
Практичні заняття:	54
Самостійна роботи:	61
Всього	135

3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Тематичний план лекцій
1.	Захворювання пародонту у дітей: класифікація, причини виникнення. Гінгівіти, пародонтит та пародонтальний синдром у дітей: розповсюдженість, клініка,

	діагностика, лікування
2.	Вірусні ураження СОПР: клініка, діагностика, лікування, профілактика.
3.	Грибкові ураження СОПР у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика
4.	Алергічні ураження СОПР у дітей. Етіологія, патогенез, діагностика, лікування.
5.	Прояви в порожнині рота при захворюваннях системи крові у дітей. Клініка, діагностика, тактика дитячого стоматолога.
6	Сучасні підходи в діагностиці та лікуванні карієсу у дітей. Методи адаптації дітей до стоматологічного прийому та сучасні способи лікування дітей, що мають фобії.
7	Сучасні підходи в діагностиці та лікуванні пульпіту та періодонтиту у дітей, поняття вітальна пульпа в тимчасовому прикусі та шляхи її збереження.
8	Гінгівіти у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування.
9	Прояви в порожнині рота при захворюваннях ШКТ у дітей та самостійні захворювання язика у дітей.
10	Самостійні та симптоматичні хейліти у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування.
Тематичний план практичних занять	
1	Клініка, діагностика, диференційна діагностика, профілактика та лікування гінгівітів у дітей. Вибір лікарських засобів, методика їх застосування. Пародонтит у дітей. Клініка, діагностика. Принципи лікування пародонтиту у дітей. Пародонтальний синдром у дітей. Клініка, діагностика. Тактика лікаря-стоматолога.
2	Гострий герпетичний стоматит у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, лікування. Прояви в порожнині рота при інфекційних захворюваннях у дітей. Тактика лікаря-стоматолога.
3.	Грибкові ураження слизової оболонки порожнини рота у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Прояви алергії у порожнині рота дітей різного віку. Клініка, діагностика, лікування.
4.	Прояви в порожнині рота при захворюваннях системи крові у дітей. Тактика дитячого стоматолога. Прояви в порожнині рота при захворюваннях шлунково-кишкового тракту та ендокринної системи у дітей. Хронічний рецидивуючий афтозний стоматит у дітей. Клініка, діагностика, тактика дитячого стоматолога.
5.	Захворювання губ та язика у дітей. Самостійні та симптоматичні хейліти. Причини, клініка, діагностика, лікування.
6.	Основні напрямки профілактики карієсу зубів. Загальні та місцеві карієсогенні чинники. Ендогенна та екзогенна профілактика карієсу. Засоби та методи, оцінка ефективності. Особливості перебігу, діагностики та лікування карієсу тимчасових та постійних зубів у дітей. Сучасні пломбувальні матеріали, їх характеристика та вибір в практиці дитячої терапевтичної стоматології.
7.	Клініка, діагностика та диференційна діагностика пульпіту тимчасових та постійних зубів у дітей. Вибір методу лікування в залежності від стадії розвитку зуба та форми пульпіту. Консервативний, вітальні та девітальні методи лікування: показання, методика виконання, можливі ускладнення та їх попередження.
8.	Клініка, діагностика та диференційна діагностика періодонтиту тимчасових та постійних зубів у дітей. Сучасний ендодонтичний інструментарій, особливості ендодонтичних втручань в тимчасових зубах і постійних зубах із несформованим коренем.
9.	Захворювання пародонту у дітей. Гінгівіт, пародонтит, пародонтальний синдром. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференційна діагностика. Основні принципи лікування. Вибір лікарських засобів.
10.	Диференційна діагностика захворювань слизової оболонки порожнини рота у дітей (вірусної, бактеріальної, грибкової, алергійної природи та при соматичних захворюваннях). Основні принципи лікування захворювань слизової оболонки порожнини рота у дітей (вірусної, бактеріальної, грибкової, алергійної природи та при соматичних захворюваннях). Диф.залік

4. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Поточний контроль на практичних заняттях	Методи: усне або письмове опитування та тестування, комп'ютерне опитування та тестування, розв'язання ситуаційний задач
Підсумковий контроль дисципліни – залік	Проводиться на останньому практичному занятті і встановлюється за поточною успішністю відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» https://vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи або https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf
*Підсумковий контроль дисципліни – диференційований залік	Проводиться на останньому практичному занятті і оцінюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» https://vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи або https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf
** Підсумковий контроль - іспит	Проводиться під час екзаменаційної сесії за графіком іспитів (і оцінюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» https://vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи або https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf
Засоби діагностики успішності навчання	Теоретичні питання, тести, клінічно-орієнтовані ситуаційні завдання, практичні завдання, демонстрація практичних навичок

5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здійснюється згідно чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова
([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf))

Поточний контроль	За системою традиційних оцінок: 5 «відмінно», 4 «добре», 3 «задовільно», 2 «незадовільно»
Проміжні контролі	За системою традиційних оцінок
Контроль практичних навичок	За системою традиційних оцінок
Залік	За 200-бальною шкалою (середня арифметична оцінка за семестр конвертується в бали) Зараховано: від 122 до 200 балів Не зараховано: менше 122 балів
Підсумковий контроль з дисципліни	Сума балів за екзаменаційне тестування (12-20 балів) та усне опитування (38-60 балів) Оцінка за іспит: 71-80 балів – «відмінно» 61-70 балів – «добре» 50-60 балів – «задовільно» Менше 50 балів – «не задовільно»/не склав
Оцінювання дисципліни:	Поточна успішність – від 72 до 120 балів (конвертація середньої традиційної оцінки за практичні заняття за 120-бальною шкалою): 60% оцінки за дисципліну Підсумковий контроль – від 50 до 80 балів: 40% оцінки за дисципліну

	Індивідуальна робота – від 1 до 12 балів Сумарно від 122 до 200 балів.
--	---

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
60-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-59,99	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання засвоєння знань студента де

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли здобувач знає зміст теми заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли здобувач знає зміст теми заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка "задовільно" ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту теми заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Критерії оцінювання усіх інших видів навчальної роботи студента ґрунтуються на вимогах Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)) і зазначені в робочій програмі навчальної дисципліни.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 122 бали.

6. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), тематичні плани лекцій, практичних занять, самостійної роботи, завдання для поточного контролю, методичні рекомендації, посібники).

7. ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Виконання навчальних завдань і робота за дисципліною має відповідати вимогам «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» ([https://www.vnmue.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmue.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (https://www.vnmue.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf), Закону України «Про освіту» (ст. 42), Закону України «Про академічну доброчесність», Кодексу академічної доброчесності ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://www.vnmue.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobr_edit%202026.pdf).

Здобувач освіти має право на отримання якісних освітніх послуг та безпечне освітнє середовище в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій та надзвичайних станів, доступ до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою, базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, Статуті університету та порядку надання освітніх послуг, в тому числі при виникненні надзвичайних ситуацій, регламентованого основними документами та розпорядженнями щодо організації навчального процесу в ВНМУ ім. М. І. Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни та виконання усіх видів навчальних завдань/дослідницької діяльності здобувач освіти має керуватись Законом України «Про освіту» (ст. 42), Законом України «Про академічну доброчесність», Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім. М. І. Пирогова (<https://www.vnmue.edu.ua/> загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс академічної доброчесності ВНМУ ім. М.І. Пирогова). При порушенні норм академічної доброчесності застосовуються заходи реагування відповідно до чинних нормативних документів.

Дотримання правил розпорядку ВНМУ, техніки безпеки на практичних заняттях. На першому практичному занятті викладач проводить інструктаж з безпечного поведіння в приміщеннях кафедри, ознайомлює із місцем розташування укриття, маршрутом переміщення в укриття згідно прийнятої схеми евакуації, правилами поведінки під час переміщення до укриття та перебування в ньому, пояснює всі дії, передбачені Планом реагування на надзвичайні ситуації (згідно Наказу № 505 від 30.08.2023 р.). У разі сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення викладач перериває заняття. Всі разом переходять в укриття, де перебувають до скасування сигналу оповіщення. Після відміни сигналу тривоги викладач і здобувачі освіти продовжують заняття в учбових кімнатах кафедри або самостійно доопрацюють навчальний матеріал з опитуванням на наступному занятті.

Вимоги щодо підготовки до практичних занять.

Здобувач освіти зобов'язаний приймати активну участь в проведенні освітнього процесу: відвідувати заняття та бути підготовленим до них, тестові завдання до поточної теми мають бути розв'язані у робочому зошиті, схеми та таблиці заповнені; активно обговорювати тему заняття, виконувати всі передбачені програмою завдання, шукати додаткову інформацію по темі заняття та презентувати її своїм колегам.

На заняття слід приходити вчасно. Запізнення не допускається (згідно Правил внутрішнього розпорядку для осіб, що навчаються у ВНМУ). Здобувач, який запізнився більше, ніж на 10 хвилин на заняття, не допускається до останнього і повинен його відпрацювати в установленому порядку. На практичних заняттях студент має бути одягнений в медичний халат, в іншому випадку здобувачі не допускаються до заняття,

У спілкуванні з викладачами, співробітниками, товаришами та іншими особами, що навчаються у ВНМУ дотримуватись ввічливості, привітності, доброзичливості. Здобувачі повинні дотримуватись тиші, спокою, шляхетної поведінки в приміщеннях кафедри.

У своїй роботі колектив кафедри дотримується принципів взаємоповаги і толерантності. Те саме вимагається від здобувачів.

Здобувач повинен дотримуватись правил безпеки під час знаходження у приміщеннях

кафедри.

Під час роботи в навчально-наукових лабораторіях здобувачі дотримуються правил техніки безпеки (опубліковані на сайті кафедри *стоматології дитячого віку* ; при виконанні практичних завдань робоче місце має зберігатись у порядку та бути прибраним після виконання практичної роботи.

Під час перебування на клінічних базах здобувачі зобов'язані виконувати вимоги лікувально-охоронного та санітарно-гігієнічного режимів. При введенні в лікувальний заклад режиму карантинних обмежень обов'язкове строге виконання його вимог. Форма одягу при вході у стаціонарні відділення: змінне взуття, медичний халат і шапочка. При собі мати медичну маску, рукавички, антисептик. Пронесення з собою верхнього одягу, взуття, громіздких речей не дозволяється. Заборонене самовільне, без дозволу викладача, торкання до апаратури, обладнання та інструментарію. Під час співбесід з хворими та їх родичами, а також поза стаціонаром здобувачі зобов'язані дотримуватись етико-деонтологічних принципів, вимог чинного законодавства про збереження інформації. Категорично забороняється поширювати медичну та особисту інформацію пацієнтів у будь-який спосіб (в т.ч. у соцмережах, усних розповідях тощо). Під час контактів з персоналом та дискусій в процесі навчання сповідаються принципи толерантності, ввічливості та взаємоповаги, не допускається виклична, некоректна, провокативна поведінка.

Використання мобільних телефонів та інших електронних девайсів. Використання мобільних телефонів та інших електронних пристроїв на занятті не допускається (окрім екстрених дзвінків, випадків демонстрації додаткового матеріалу з теми заняття).

Пропуски занять. Пропущені заняття відпрацьовуються в порядку, встановленому в чинному Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)) у час, визначений графіком відпрацювань (опублікований на сайті кафедри https://www.vnmu.edu.ua/кафедра_стоматології_дитячого_віку) черговому або своєму викладачу. Відпрацювання передбачає виконання завдань згідно теми пропущеного заняття і специфіки дисципліни.

Засвоєння теми лекцій перевіряють під час практичного, семінарського заняття (практичних навичок) та складанні підсумкового контролю ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)).

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений в чинному Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)). До підсумкового контролю здобувачі допускаються за умови відсутності академічної заборгованості: середній бал поточних оцінок не менше 3,0 (72 бали за 120-бальною шкалою), всі підсумкові заняття до змістових модулів складено на позитивну оцінку («3» і більше), всі пропущені практичні заняття відпрацьовані на позитивну оцінку («3» і більше). В іншому випадку здобувач повинен підвищити середній бал, відпрацювавши незадовільні оцінки, та відпрацювати пропущені заняття.

Додаткові індивідуальні бали. Індивідуальні бали з дисципліни здобувач може отримати за якісне виконання індивідуальної роботи, зміст якої оприлюднений на сайті кафедри в навчально-методичних матеріалах дисципліни, кількість балів визначається за результатами ІР згідно чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)).

Вирішення конфліктних питань. При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, здобувач повинен спершу повідомити про свої претензії викладача. Якщо конфліктне питання не вирішено, то студент має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/Загальна_інформація/Основні_документи). Також здобувач має право звернутись до студентського самоврядування, адміністрації факультету (інституту) чи університету безпосередньо чи через скриньки довіри (лінки і адреси доступні на офіційному сайті ВНМУ). Кафедра виходить з розуміння того, студентоцентричність передбачає відповідальність здобувача за свідоме й активне набуття знань, належне виконання передбачених законодавством та регуляторними документами ВНМУ норм і правил та залишає за собою право інформувати відповідні структури про порушення з боку студентів.

Політика в умовах змішаного навчання. Порядок змішаного навчання регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Team, Google Meets. Порядок проведення практичних занять, лекцій, відпрацювань та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри ([https://www.vnmu.edu.ua/кафедра стоматології дитячого віку](https://www.vnmu.edu.ua/кафедра_стоматології_дитячого_віку) Студенту/форма навчання очна/курс 2/навчально-методичні матеріали).

Зворотній зв'язок з викладачем здійснюється через чат в Microsoft Team, месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) або електронну пошту (на вибір викладача) в робочий час.

8. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедр. Маршрут отримання матеріалів <https://www.vnmu.edu.ua/кафедра> студенту/аспіранту

ЛІТЕРАТУРА

Базова :

1. Vyas H., Gune N., Balgi P. Dental caries and traumatic injuries in pediatric dentistry: current concepts in clinical practice. Cham : Springer, 2025. 427 p. ISBN 978-3-031-98928-5. DOI: 10.1007/978-3-031-98929-2.
2. Тарасенко І. Й., Коновалов М. Ф., Новікова Ж. О. Захворювання пародонта та слизової оболонки порожнини рота в дітей : навч.-метод. посіб. Одеса : Олді+, 2025. 232 с. ISBN 978-966-289-987-0.
3. Прояви в порожнині рота при специфічних інфекціях та соматичних захворюваннях : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти стоматологічного факультету / О. В. Деньга, І. Й. Тарасенко, М. Ф. Коновалов та ін. Одеса, 2025. URL: <https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/18005> (дата звернення: 19.09.2026).
4. Pulp therapy for primary and immature permanent teeth / American Academy of Pediatric Dentistry. The Reference Manual of Pediatric Dentistry. Chicago, 2025. P. 487–496. URL: https://www.aapd.org/globalassets/media/policies_guidelines/bp_pulptherapy26.pdf (дата звернення: 19.09.2026).
5. Guideline for use of vital pulp therapy in permanent teeth / J. A. Coll, V. Dhar, M. Guelmann et al. Pediatric Dentistry. 2025. Vol. 47, no. 5. P. 299–311. URL: https://www.aapd.org/globalassets/media/policies_guidelines/g_vpt-permanentteeth.pdf (дата звернення: 19.09.2026).
6. Consensus-based recommendations on pulp therapies in primary and permanent teeth: IAPD Porto Forum / V. Dhar, I. El-Karim, J. A. Coll et al. International Journal of Paediatric Dentistry. 2026. Vol. 36, no. 2. P. 371–386. DOI: 10.1111/ipd.70068.
7. Pulp therapies rooted in evidence: IAPD Porto Declaration / V. Dhar et al. International Journal of Paediatric Dentistry. 2026. Vol. 36, no. 2. P. 387–390. DOI: 10.1111/ipd.70073.
8. Deep caries management: EFCD–ESE–ORCA S3-level clinical practice guideline / F. Schwendicke, E. Kosan, A. Banerjee et al. International Endodontic Journal. 2026. Vol. 59, no. 7. P. 1298–1315. DOI: 10.1111/iej.70132.
9. Policy on use of fluoride / American Academy of Pediatric Dentistry. The Reference Manual of Pediatric Dentistry. Chicago, 2025. P. 110–112. URL: https://www.aapd.org/media/Policies_Guidelines/P_FluorideUse.pdf (дата звернення: 19.09.2026).
10. Pre-formed crowns and pediatric dentistry: a systematic review of different techniques of restorations / A. M. Inchingolo et al. Journal of Clinical Pediatric Dentistry. 2025. Vol. 49, no. 1. P. 1–13. DOI: 10.22514/jocpd.2025.001.
11. Management strategies for pulpitis in vital permanent teeth in children and adolescents: a systematic review and meta-analysis of randomized clinical trials. European Archives of Paediatric Dentistry. 2025. Vol. 26, no. 3. P. 451–463. DOI: 10.1007/s40368-025-01021-w.

12. Clinical and radiographic evaluation of indirect pulp capping with mineral trioxide aggregate and calcium hydroxide in primary molars: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Clinical Pediatric Dentistry*. 2025. Vol. 18, no. 8. P. 1031–1038. DOI: 10.5005/jp-journals-10005-3171.
13. Vyas H., Gune N., Balgi P. Traumatic dental injuries to the permanent dentition. Dental caries and traumatic injuries in pediatric dentistry. Cham : Springer, 2025. DOI: 10.1007/978-3-031-98929-2_11.
14. Vyas H., Gune N., Balgi P. Traumatic injuries to the primary dentition and sequelae to permanent dentition. Dental caries and traumatic injuries in pediatric dentistry. Cham : Springer, 2025. DOI: 10.1007/978-3-031-98929-2_13.
15. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології : підручник / Н. В. Біденко, Л. О. Хоменко, О. І. Остапко та ін. ; за ред. Л. О. Хоменко. – 2-ге вид., випр. і допов. – Київ : Книга-плюс, 2021. – 312 с. – ISBN 978-966-460-043-3. – URL: <https://librarynmu.com/images/PDFfile/bidenko.pdf>
16. Мельник В. С. Захворювання тканин пародонта і слизової оболонки порожнини рота у дітей : навч. посіб. / В. С. Мельник, Л. М. Білищук, К. В. Зомбор та ін. – Ужгород : УжНУ, 2024. – 83 с. – URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/items/5be36aad-ff13-409b-9ed1-b1ecd94165d7>
17. Шешукова О. В. Діагностика та лікування інфекційних захворювань слизової оболонки порожнини рота у дітей : навч. посіб. для слухачів циклу тематичного удосконалення. Ч. 1 / О. В. Шешукова, Т. В. Поліщук, А. І. Максименко, А. В. Марченко. – Полтава : Гаража М. Ф., 2024. – 182 с. – URL: <https://repository.pdmu.edu.ua/items/ab33518a-fa7f-4c54-8c04-f63e0f7bdf81>
18. Деньга О. В. Прояви в порожнині рота при специфічних інфекціях та соматичних захворюваннях : навч. посіб. / О. В. Деньга, І. Й. Тарасенко, М. Ф. Коновалов. – Херсон : Олді+, 2025. – 118 с. – ISBN 978-966-289-986-3. – URL: <https://oldiplus.ua/proyavi-v-porozhnini-rota-pri-spetsifichnih-infektsiyah-ta-somatichnih-zahvoryuvanniyah/>

Допоміжна:

1. Pediatric dentistry: infancy through adolescence / ed. by A. J. Nowak, J. R. Christensen, M. Geneser et al. 7th ed. Philadelphia : Elsevier, 2026. 656 p. ISBN 978-0-443-24617-3.
2. The Reference Manual of Pediatric Dentistry: 2025–2026 / American Academy of Pediatric Dentistry. Chicago : American Academy of Pediatric Dentistry, 2025. URL: <https://store.aapd.org/index.php/reference-manual-2025-2026.html> (дата звернення: 19.09.2026).
3. Vyas H., Gune N., Balgi P. Dental caries and traumatic injuries in pediatric dentistry: current concepts in clinical practice. Cham : Springer, 2025. 427 p. ISBN 978-3-031-98928-5. DOI: 10.1007/978-3-031-98929-2.
4. Marwah N. Textbook of pediatric dentistry. 5th ed. New Delhi : Jaypee Brothers Medical Publishers, 2025. 1112 p. ISBN 978-93-5696-101-2.
5. Periodicity of examination, preventive dental services, anticipatory guidance/counseling, and oral treatment for infants, children, and adolescents / American Academy of Pediatric Dentistry. The Reference Manual of Pediatric Dentistry. Chicago, 2025. P. 312–324. URL: https://www.aapd.org/globalassets/media/policies_guidelines/bp_periodicity.pdf (дата звернення: 19.09.2026).
6. Caries-risk assessment and management for infants, children, and adolescents / American Academy of Pediatric Dentistry. The Reference Manual of Pediatric Dentistry. Chicago, 2025. P. 325–331. URL: https://www.aapd.org/globalassets/media/policies_guidelines/bp_cariesriskassessment25.pdf (дата звернення: 19.09.2026).
7. Perinatal and infant oral health care / American Academy of Pediatric Dentistry. The Reference Manual of Pediatric Dentistry. Chicago, 2025. P. 337–341. URL: https://www.aapd.org/globalassets/media/policies_guidelines/bp_perinataloralhealthcare.pdf (дата звернення: 19.09.2026).
8. Behavior guidance for the pediatric dental patient / American Academy of Pediatric Dentistry. The Reference Manual of Pediatric Dentistry. Chicago, 2025. P. 379–399. URL:

https://www.aapd.org/globalassets/media/policies_guidelines/bp_behavguide.pdf (дата звернення: 19.09.2026).

9. Policy on early childhood caries: consequences and preventive strategies / American Academy of Pediatric Dentistry. The Reference Manual of Pediatric Dentistry. Chicago, 2025. URL: https://www.aapd.org/globalassets/media/policies_guidelines/p_eccconsequences.pdf (дата звернення: 19.09.2026).

10. Clinical guidelines for pediatric dentistry. Version 2 / Dubai Health Authority. Dubai, 2026. URL: <https://dha.gov.ae/uploads/032026/72026310446.pdf> (дата звернення: 19.09.2026).

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>

Сайт кафедри [https://www.vnmu.edu.ua/кафедра стоматології дитячого віку](https://www.vnmu.edu.ua/кафедра%20стоматології%20дитячого%20віку)

Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://www.library.vnmu.edu.ua>

Національна наукова медична бібліотека України: <http://www.library.gov.ua/>

Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>

МОЗ України <https://moz.gov.ua/>

Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>

Англomовна текстова база даних медичних та біологічних публікацій:

<http://www.pubmed.com>

Англomовний веб-ресурс для лікарів та інших професіоналів охорони здоров'я:

<https://emedicine.medscape.com/pulmology>

Силабус з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» обговорено та затверджено на засіданні кафедри Стоматології дитячого віку (протокол 1 від «_26_» _серпня_____ 2026 р.).

Відповідальний за курс



Олена ПОПОВА

Зав. кафедри стоматології дитячого віку



Микола ДМІТРІЄВ